

COLEGIO ACADEMIA DE HUMANIDADES
PADRES DOMINICOS
Fundado en 1915

PROYECTO EDUCATIVO

2024

VERITAS



Los religiosos del convento Recoleta Dominica fundaron, en 1915 un colegio en la Avenida de la Recoleta. Le pusieron el nombre de “ACADEMIA DE HUMANIDADES”; fue puesto bajo el patrocinio de **San Alberto Magno**, Doctor de la Iglesia.

El reconocimiento oficial del colegio data del año 1929, a través del decreto exento de educación N° 1.444, actualizado por la resolución exenta N° 1.829, de 1999. Su sostenedor es la Orden Religiosa Provincia San Lorenzo Mártir “Padres Dominicos”.

Es colegio diurno con extensión de jornada, mixto, particular pagado; atiende a niños desde prekindergarten a 4° año de Enseñanza Media.

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo se articula en torno a los objetivos últimos y las grandes finalidades, es decir, en torno a los valores que queremos alcanzar. La educación integral se ordena al desarrollo perfecto, proporcionado, armónico e integrado de todas las dimensiones de la persona humana.

Durante muchos años hemos reflexionado sobre nuestra identidad: ¿quiénes somos?, ¿qué pretendemos?... Nuestra búsqueda ha quedado plasmada en diversos documentos, que durante años conocimos como Estatutos del Colegio, y luego como Proyecto Educativo; en ellos se ha ido reflejando el sentir de padres y apoderados, alumnos y maestros. El presente documento contiene el enfoque doctrinal de lo que significa educar en clave dominicana.

VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO

VISIÓN *(Es el sueño, el fin último del colegio)*

Juana de Aza, madre de Santo Domingo de Guzmán, soñó, en su embarazo, con un perrito blanco con manchas negras que llevaba una antorcha encendida. En esta imagen Domingo entendió que su vocación era inflamar el mundo con la verdad. Como colegio nos sentimos herederos de su visión:

***Soñamos iluminar el mundo con la luz de la verdad.
La educación es nuestra forma de predicación.***

El gran desafío que tenemos los educadores es la toma de conciencia de que somos agentes de cambio social; por ello propiciamos un clima institucional pacífico, democrático y humanista; respetuoso de los derechos de los niños; clima en el que el vínculo entre profesor y alumno sea un vínculo humano, que transmita paz; que educa hacia el respeto, el pluralismo y a la vida democrática; donde el centro de nuestras preocupaciones es el alumno.

Buscamos recrear al *hombre nuevo* del evangelio. *La construcción de una sociedad justa no requiere sólo una equitativa distribución de la riqueza. Necesitamos construir una sociedad en la que todos podamos desarrollarnos como seres humanos. Hay hambre, no sólo de alimentos, sino de sentido*¹.

Queremos una sociedad más humana, construida sobre los valores que dan sentido a una existencia verdaderamente digna de la persona. Frente a una cultura que frecuentemente busca otros intereses, al margen del bienestar integral de la persona, es imperativo formar a las personas en los valores que dan sentido y orientación a sus vidas. Educar es acompañarles en la tarea de su plenificación.

MISIÓN *(Es la tarea para la que el colegio existe)*

El Colegio Academia de Humanidades tiene la misión de **formar integralmente** a los niños y jóvenes, desarrollando sus capacidades físicas, intelectuales, éticas, sociales y espirituales. Lo hace inspirado en el carisma de Santo Domingo de Guzmán; por ello

¹ Fr. Timothy Radcliffe O.P.

*Acompaña a los alumnos en su tarea de buscar y comunicar la VERDAD,
para que a través de ella sean libres,
plenifiquen sus vidas
y puedan ser útiles a la sociedad.*

El Colegio Academia de Humanidades ha de ser un verdadero colegio de Iglesia, según la misión de la Orden de Predicadores, brindando a los alumnos el ideal de la armonía entre la ciencia y la fe, que los inicie en la formación de un juicio crítico para afrontar la realidad.

La Orden de Predicadores entiende que *evangelizar es humanizar*. Nuestra tarea es *formar personalidades fuertes y responsables, capaces de optar con libertad y justicia*². Los formadores se ejercitan en los valores de la vida con el objeto de dar sincero testimonio de cristianismo, para así infundir estos valores a los educandos³.

Lo que define nuestro colegio como *católico* es su constante esfuerzo, por vivir la experiencia de Jesucristo, que crece en sabiduría y ciencia delante de Dios y de los hombres (Lc 2,40 y 53). Nota distintiva del mismo es su profundo espíritu comunitario, *animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad*⁴.

El colegio tiene la misión de formar jóvenes cristianos comprometidos con el carisma de Santo Domingo de Guzmán, colaborando al armonioso desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, éticas y sociales. Nuestros alumnos habrán de crecer en un ambiente de estudio que los lleve a descubrir a Dios

- en las *ciencias*, pues Dios está en la Naturaleza;
- en la *sociedad*, pues Dios habita en los Otros, orientándolo hacia la democracia y la participación responsable;
- en las *Artes y Letras*, puesto que Dios es música, color y poesía. Nuestros alumnos se forman en un ambiente que fomenta la oración con los otros y para los otros.

Nuestro acompañamiento enfatiza el desarrollo conjunto del espíritu como del cuerpo, pues esta conjunción es a semejanza del Padre. Nuestra misión es desarrollar en nuestros jóvenes la actitud evangélica y misionera de servicio y donación, teniendo como modelo y guía al Maestro. **Nuestra tarea consiste en fomentar el estudio para buscar la verdad y así alumbrar con ella;** nuestros pilares son: **Estudio, oración y servicio.**

COMPROMISOS Y METAS (Nuestros desafíos)

Formar **personas íntegras** imbuidas del evangelio, que alumbren con su vida, contribuyendo a la humanización de la sociedad.

1. Ser un colegio de **excelencia académica**, donde los alumnos reciban una enseñanza con altos estándares de calidad.
2. Educamos para responder a las preguntas vitales del ser humano. Lo hacemos impulsando el **desarrollo de sus competencias cognitivas**: la comprensión de los fenómenos naturales y sociales, el análisis crítico del entorno, la reflexión y participación en los procesos familiares, locales y regionales, nacionales e internacionales.

² EC 31

³ "Lo que define la Escuela Católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de esta concepción" (EC 33)

⁴ "La nota distintiva de la escuela católica es crear un ambiente de comunidad educativa, animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad" (GE 8)

3. Desarrollar el **sentido estético** de nuestros alumnos a partir de la sensibilidad y emocionalidad de cada uno; sabrán apreciar la obra creadora de Dios y del hombre, participando en obras de teatro, concursos de pintura, encuentros musicales y otros.
4. Cultivar las **capacidades físicas** de nuestros alumnos y alumnas. Pretendemos el desarrollo de cuerpos sanos y armoniosos. Impulsamos el esfuerzo por llegar *más lejos, más alto, y ser más fuertes (citius, altius, fortius)*. Nuestros alumnos deberán destacarse por ser excelentes deportistas.
5. Estamos comprometidos con las diferencias individuales de nuestros alumnos; desarrollamos metodologías para que cada uno pueda avanzar alcanzando sus mayores logros, **respetando su ritmo de aprendizaje**.
7. Orientamos a nuestros alumnos para que dentro del desarrollo de sus competencias puedan **elegir vocacionalmente** la formación superior acorde con su impulso vital, en función de prestar un eficaz servicio profesional a la sociedad.
8. Hacer realidad nuestro **compromiso con una sociedad pacífica**, promoviendo acciones para la no violencia y el entendimiento armonioso en los conflictos. Por ello nuestros alumnos promueven acciones tendientes a la construcción de la paz y la justicia.

IDENTIDAD DEL COLEGIO

(Es el sello, su impronta)

En cuanto perteneciente a la Orden de Predicadores sus notas distintivas son:

- a) **La búsqueda de la VERDAD;** es lo más propio del carisma de la Orden de Predicadores: *“cultivar la inclinación de los hombres a la verdad”*.
- b) **La predicación** es la forma a través de la cual la Orden trasmite la verdad; en el colegio lo hace a través de la enseñanza sistemática de los distintos saberes del Plan de Estudios.
- c) El **estudio** es el trabajo sistemático y disciplinado para acceder a la verdad. Santo Domingo *“se oponía al mal, no con la violencia sino con el estudio”*.
- d) La **compasión**, es la actitud de misericordia hacia aquellos que padecen, especialmente a causa del egoísmo y la injusticia provocados por otros, al interior del colegio y en la sociedad.
- e) La **comunidad**. Somos una comunidad educativa integrada por alumnos, padres, maestros, personal administrativo y auxiliar. Si bien tenemos distintos roles, nos une *la misma misión y el mismo espíritu*.
- f) La **oración**, que nos hace posible *hablar con Dios y de Dios*. En ella escuchamos a Dios que nos revela su voluntad, y hablamos a Dios para agradecerle y plantearle nuestras necesidades y las del mundo. La oración nos ayuda a discernir la verdad.
- g) El **discernimiento vocacional**, orientando y fomentando las vocaciones dadas por el Espíritu Santo para servir a la sociedad, al pueblo de Dios y la misión de la Orden.

EDUCAR EN CLAVE DOMINICANA
(Principios que rigen la educación dominicana)

La Orden Dominicana tiene la misión de aportar *los valores que dan sentido a la persona y la ayudan a desarrollarse en todas sus dimensiones hasta alcanzar su plenitud*. Desde sus orígenes ha sentido como suya la responsabilidad de acompañar a las personas en su proceso de crecimiento humano y espiritual: Evangelizar es humanizar.

La Buena Noticia que lleva por el mundo es fuente liberadora, pues estimula al ser humano a crecer, a ser perfecto teniendo en cuenta a sus semejantes. La tarea de la Familia Dominicana es eminentemente educadora: busca el crecimiento de las personas a partir del caminar juntos y del anuncio del Evangelio (de la denuncia de las situaciones injustas cuando es necesario).

La educación en clave dominicana se guía por los siguientes principios:

1. Dar prioridad a la persona del educando.

Educar es ayudar a la formación de la persona, de acuerdo a su impulso vital. Los jóvenes deben educarse no como herramientas para la economía, sino como seres completos. La educación debe ayudar a la persona a cultivar (e-ducere), perseguir y realizar sus aspiraciones más profundas y verdaderas.

2. Formar a partir de la matriz cultural de nuestros pueblos.

Educar exige mantener la memoria del pasado, la cultura que ha dado sentido al caminar del propio pueblo; sin ella la vida misma no encuentra raíz ni explicación. *“Uno de los tesoros que poseemos y que nuestros centros de estudios deberían preservar y compartir son la poesía, las historias de nuestro pueblo, la música, la sabiduría tradicional. Todo esto es una riqueza para la construcción de un mundo humano”*⁵.

3. Educar en clave cristiana formando para la esperanza.

El futuro, para el evangelio cristiano, es adventum: lo que va a venir, lo nuevo, lo inesperado, don y promesa de Dios; es descubrimiento del actuar de Dios en la historia. Aguardar y estar preparado para lo inesperado es el corazón de una educación en la esperanza; esto nos hace ser comunidad de búsqueda y de fe. Educamos para que la luz que ilumina el corazón de cada ser humano forme, junto con miles de otras luces, la hoguera de una sociedad nueva: la Nueva Jerusalén del Apocalipsis, en la que reine el amor y la fraternidad.

4. Educar en y para la libertad.

Educar es acompañar al educando para que sea sujeto de su desarrollo, ayudándole a que se convierta en una persona libre, al servicio del desarrollo de los demás. Toda nuestra actividad educativa tiende a construir una libertad madura y cristiana; en ella ser libre es querer y obrar de acuerdo a una escala de valores presididos por el bien, la verdad y el amor. Ser libre implica también hacerse cargo del resultado de sus elecciones para consigo mismo y con los demás.

5. Educar para la democracia y la fraternidad universal.

Es la consecuencia normal de una educación promovida y compartida por agentes libres que respetan la libertad de los otros. Es también una consecuencia del respeto que debe imperar ante la persona del otro, con sus peculiaridades, su modo de pensar, sus sensaciones, su cosmovisión, su “otredad”.

⁵ Fr. Timothy Racliff, Maestro de la Orden

6. Educar para la verdad.

La presencia del dominico/a va inseparablemente unida a la del cachorro del sueño de Juana de Aza, que porta en su boca una antorcha luminosa para prender fuego al mundo; su misión es buscar la verdad, para alumbrar con ella, evitando la desesperanza y el escepticismo.

Educación para la verdad implica:

- a) Aprender a *escuchar*, fomentando actitudes de apertura a la verdad del otro.
- b) Hacerse *buscadores* receptivos vaciándose de prejuicios, liberándose de ideologismos y del egocentrismo. La verdad que la mente busca, atisba y adquiere con esfuerzo, tiene que ser filtrada a su vez, por el corazón: “*Lo esencial es invisible para los ojos, sólo se ve bien con el corazón*”⁶.
- c) La búsqueda de la verdad supone, a su vez, una *actitud de coherencia* con la propia conciencia, primer objeto de nuestra educación. Educar es ayudar a los educandos a formar la propia conciencia.
- d) Orientar hacia la verdad también como *conocimiento compartido*, evitando el relativismo: “*¡Todo es igual!*”; y el fundamentalismo: “*¡Yo tengo toda la verdad!*”!

7. Educar para la contemplación.

Necesitamos crear en nuestros alumnos un espacio donde puedan re-encontrarse consigo mismos, para ser ellos, escuchar la presencia de la Palabra que les habla. Educar para que adquieran una mirada contemplativa, más que instrumentalista y eficientista del mundo en que viven.

8. Educar para el cambio.

Tenemos el deber de acompañar a nuestros alumnos, fomentando en ellos una actitud de sana apertura frente al cambio, acogéndolo con espíritu crítico y alegre al mismo tiempo, siendo capaces de adaptarse a él, o de construir situaciones nuevas cuando corresponda.

9. Educar para el discernimiento de la realidad.

La espiritualidad dominicana es una espiritualidad de “*ojos abiertos*” (*Felicitísimo Martínez, O.P.*); se nutre del estudio y la formación permanente como instrumentos de comprensión y análisis de la realidad. Educar no es anestesiar para huir de la realidad, ni para que aparezca moldeada a nuestro capricho. Es una lámpara que nos permite descubrirla tal cual es; tenemos la tarea de educar desde la realidad y para la realidad.

10. Educar para el desarrollo armónico de toda la persona, teniendo en cuenta el mundo de lo simbólico.

En nuestra cultura occidental hemos enfatizado el conocimiento intelectual, acentuando las funciones de la percepción sensorial y el pensamiento, propias de una cultura varonil, en detrimento de las funciones de la intuición y la afectividad, más asociadas a lo femenino. Necesitamos educar en un desarrollo armónico entre las virtudes ‘paternas’ y ‘maternas’, de modo que nuestros educandos construyan un equilibrio desde lo intelectual a lo afectivo sin descuidar lo productivo. No basta con educar para un mejor conocimiento de sí, de la realidad social y ambiental, e incluso de Dios. La educación “*no se reduce a un entrenamiento de la mente; es la transformación del corazón humano*”.

11. Educar para la solidaridad.

Educamos para ejercer la propia vocación como misión de servicio solidario, con alegría, esperanza y amor. Solidaridad en clave dominicana es:

- respetar los derechos del niño-adolescente; ellos son expresión de la dignidad propia y del otro.
- Optar por los más necesitados y por aquellos que están siendo sometidos o explotados, buscando justicia y verdad.
- Crear actitudes e instancias en las que se ejerza y se respire la democracia y el respeto por el parecer de los otros.
- Formar para el bien común, que debe prevalecer sobre el de cada individuo.

⁶ *Saint Exupery*: El Principito

12. Educar para la comprensión de la diversidad y la tolerancia.

Cada ser humano es único y distinto. Formamos jóvenes que entiendan y acepten al otro sin distinción de raza, condición social, nacionalidad, discapacidades u otras situaciones. Nuestra educación está al servicio de fomentar actitudes de tolerancia y respeto, desechando estigmatizaciones y discriminaciones; así construimos encuentro entre personas que de por sí son diversas⁷.

MARCO PASTORAL

Contexto valórico – espiritual en que se da la formación.

“Hablar con Dios y de Dios”, junto con el anuncio de la Verdad del Evangelio a través de la predicación, es la misión encomendada a la Familia Dominicana. Como colegio que vive bajo el carisma Santo Domingo nos hacemos **portadores de la buena Noticia de Cristo Jesús**.

Los pilares de nuestra acción pastoral son:

- La búsqueda de la verdad
- La compasión y misericordia.
- El estudio y la vida comunitaria.
- La oración y la predicación.
- La justicia y la paz

Nuestro mundo pasa por tiempos confusos y de profundos cambios a nivel cultural y religioso, por lo tanto es necesario discernir cómo vivir el amor que Cristo Jesús nos deja en su Evangelio. Él nos llama a *nacer de nuevo* para ser constructores del reino de Dios en este mundo.

Respondiendo a esta llamada, la predicación dominicana, tiene una connotación kerigmática en cuanto primero es anuncio, y después es llamado a la conversión y la fe, a promover la reconciliación y consolidar la comunión y la paz entre las personas. Nacer de nuevo es:

- Acompañar la semilla de la Palabra divina para que suscite procesos de cambio en las personas en el orden de la fe, y de la relación de ésta con la vida.
- Saberse criatura de Dios, necesitada de conversión para poder ver el Reino de Dios.
- Querer comenzar una vida nueva teniendo como pilares la fe en Jesús, la oración y el testimonio.
- Mirar con los ojos del Señor, descubriendo un nuevo sentido a lo que hacemos, y haciéndonos atentos a los llamados que nos vienen desde los hombres y mujeres de nuestro tiempo.
- Predicar la verdad de la buena Nueva de Dios, haciéndonos portadores de la compasión y la misericordia de Cristo Jesús.

Objetivos generales

1. Construir en comunidad el Proyecto de Santo Domingo de Guzmán.
2. Vivir los valores del evangelio, principalmente: la verdad, la misericordia, la compasión, la justicia y la paz.
3. Acercarnos cada vez más al modelo de vida de Jesús, haciendo de nuestra vida una verdadera predicación.

⁷ Este texto está tomado de la exposición “Educar en clave dominicana”, de Fr. José de Miguel

Líneas de acción.

- ❖ **Clase de Religión:** está destinada a formar a nuestros alumnos iluminando sus vidas con los valores y propuestas del evangelio.
- ❖ **Oración de la mañana:** Iniciamos el día en un encuentro como comunidad colegial en torno al Padre Dios, en un momento de oración y reflexión que ilumine nuestras vidas y les dé una proyección trascendente.
- ❖ **Catequesis sacramental:** Está orientada a profundizar la fe en Jesús y la pertenencia a la Iglesia, por parte de quienes piden recibir los sacramentos del bautismo, la eucaristía y la confirmación.
- ❖ **Comunidades:** Buscan acrecentar la identidad cristiana y la pertenencia a la Iglesia a través la profundización en comunidad del carisma dominicano. Son las comunidades de mini-predicadores, pre-juveniles, Movimiento Juvenil Dominicano (MJD), y Laicado Dominicano.
- ❖ **Celebraciones litúrgicas:** La celebración de cuaresma, Semana Santa, Pentecostés, semana de Santo Domingo, Mes de María, adviento y las eucaristías dominicales nos contactan con los misterios de nuestra fe, que lo son también de nuestra existencia humana.
- ❖ **Pastoral familiar.** Es una instancia de formación a la fe de los padres de nuestros alumnos; se lleva a cabo en jornadas de días sábados.
- ❖ **Formación pastoral de profesores:** Ahondamos la formación espiritual de nuestros profesores con el objeto de ahondar su sintonía vital con la misión formadora del colegio; se lleva a cabo a través de jornadas pastorales y charlas durante el año.
- ❖ **Misiones y colonias de verano:** llevadas a cabo por el MJD; son instancias fuertes de predicación y vivencia comunitaria de la fe.
- ❖ **Pastoral de solidaridad.** Tiene como tarea organizar a la comunidad escolar para brindar las ayudas que la compasión nos dicta en beneficio de personas necesitadas; se desarrolla concretamente en el servicio de Acción Social, el Comedor de la Vega y en el del santuario de la Beatita Benavides, de Quillota.
- ❖ **Lemas pastorales:** Cada año está inspirado en un lema pastoral que nos da la orientación a partir de la cual focalizar nuestro trabajo pastoral.

MARCO PEDAGÓGICO

Son los lineamientos básicos de nuestra forma de enseñar

Definimos nuestro concepto de pedagogía como aquella que busca la formación integral del alumno, colaborando en el proceso de maduración personal. La pedagogía es el modo como los profesores acompañan el crecimiento y desarrollo de sus alumnos.

Esta pedagogía pone énfasis:

- ✓ en la atención personalizada del alumno;
- ✓ en el aprendizaje más que en la enseñanza;
- ✓ en un aprendizaje que es también emocional;
- ✓ en el profesor como acompañante del alumno, que es el sujeto en su propio aprendizaje;

- ✓ en la reflexión como elemento clave del aprendizaje a fin de que pueda apropiarse de modo activo la experiencia de aprender;
- ✓ en la evaluación, tanto de las actitudes como de los logros académicos.

Objetivo de nuestra pedagogía.

La búsqueda del **desarrollo intelectual de cada alumno** hasta el pleno desarrollo de los talentos que le son concedidos por Dios. Esta meta urge a los alumnos a la autodisciplina y a la iniciativa, a la integridad y la exactitud.

El bien de la sociedad en su conjunto; de allí que debemos formar alumnos para cultivar el bien en el corazón; así llegarán a ser hombres y mujeres para los demás, alumnos dotados de conciencia, compasión y compromiso con la construcción de una sociedad mejor.

Concepción curricular.

Nuestro currículum se define como *“la estructura pedagógica resultante de la organización de un conjunto de valores, intenciones educativas y contenidos culturales, para que los educandos puedan lograr su formación en forma óptima”*.

Nuestro proyecto pedagógico fija como concepción curricular la de la *“realización personal o Currículum como experiencia integrada”*.

Esta orientación curricular está sólida y deliberadamente enriquecida por valores, que se relacionan con la construcción, por parte del educando, de su proyecto de vida y su integración personal.

Estrategias pedagógicas

Para que se cumpla esta concepción es necesario utilizar simultáneamente estrategias de tipo cognitivo y personalizado.

1. La estrategia cognitiva se preocupa de dos aspectos:

- Considera que el conocimiento es organizado internamente; lo crítico del aprendizaje no es el cambio conductual visible, sino el cambio de estructuras internas.
- El aprendizaje debe incluir estrategias mentales específicas para desarrollar competencias, las que se componen de contenidos, habilidades y valores.

Una persona debe poseer las tácticas, estrategias y conocimientos prácticos que lo capaciten para incorporar nuevos contenidos; que le ayuden a enfrentar el proceso de aprendizaje en forma eficiente, a predecir su propia capacidad para aprender, emplear tácticas y estrategias para codificar lo que va asimilando dentro de su contexto significativo. Debe ser capaz de resolver problemas, de activar destrezas que le permitan recuperar información, generalizar y aplicar.

2. La estrategia personalizada

Se caracteriza porque el foco de la atención está centrado tanto en el educando como en el educador y en la relación entre ellos. La estrategia se apoya en tres aspectos básicos:

2.1 **Individualización**, tenemos que establecer que la persona es una realidad única y distinta; los principios que la sustentan son:

- a) *La adaptación*, involucra el reconocimiento de las diferencias individuales, la flexibilidad para progresar, el conocimiento gradual del sujeto, y el enriquecimiento de toda la persona y no sólo de un aspecto de ella.

- b) *La responsabilidad*, que va asociada a la condición de libertad, por la cual la persona debe hacerse responsable de sus actos y decisiones y, por lo tanto, de su propio aprendizaje.
- c) *La libertad*, que hace que el foco vaya puesto desde el pensamiento convergente hacia el divergente; que se busque reemplazar la memoria repetitiva por la imaginación creadora; fomentar la originalidad en oposición a la uniformidad o la igualdad de pensar, actuar y relacionarse; y favoreciendo la capacidad de reflexión crítica.
- d) *La motivación* que estimula el interés en el proceso formativo, impulsando al educando en la búsqueda del aprendizaje y de la verdad por sí misma.
- e) *La creatividad*, que genera respuestas nuevas ante situaciones cambiantes, generando conductas de adaptación a las nuevas circunstancias, e influyendo en el medio natural y social a través de la ciencia y la cultura, con el objeto de impulsar los cambios que requieren el desarrollo humano y social.

2.2 *Actividad:*

- a) *Autonomía*, vista como la voluntad personal comprometida en la acción.
- b) *Programación*, equivalente al orden, la previsión, la planificación inteligente, colocando en el lugar adecuado los medios que servirán a determinados objetivos.
- c) *Eficacia*, que busca la forma de obtener el mejor rendimiento y crecimiento personal.

2.3 *Socialización:*

- a) *La colaboración*, como respuesta a la necesidad del hombre de encontrarse con los otros hombres y resolver juntos problemas que les son comunes.
- b) *El servicio*, como actitud que exige que cada persona se entregue al bien común aun postergando deseos e intereses personales.
- c) *El liderazgo*, asumido como el servicio en la tarea de dirigir a los demás; es así una forma de contrapeso a la masificación social.
- d) *La integración*, promoviendo el desarrollo de la empatía que permite entender la situación de los otros, derribando prejuicios.

Definición de la evaluación

La evaluación está estrechamente relacionada con el modelo pedagógico y curricular propuesto:

- ❖ Nuestras estrategias evaluativas están orientadas por la concepción humanista de la educación.
- ❖ Entendemos la evaluación como juicio informado para la toma de decisiones; ella nos provee información para los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza, sobre los apoyos requeridos para el progreso educativo de nuestros alumnos; para la reflexión de padres y equipos docentes sobre los progresos y prioridades de la labor educativa. Se esfuerza por generar un conjunto de significaciones que hagan inteligibles los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ La evaluación cumple el rol de mejorar la calidad de la educación desde nuestra concepción educativa dominicana.
- ❖ El objetivo de la evaluación es contribuir a la formación integral del educando, aportando información en relación a la medida en que está asimilando los contenidos, valores y actitudes incorporados en la planificación, a fin de decidir las nuevas acciones educativas.
- ❖ Nuestra evaluación integra la diversidad sociocultural y las diferencias individuales; no tiene un sentido discriminatorio y/o clasificatorio.

PERFIL DEL ALUMNO
(*El alumno que queremos formar*)

Esperamos que cada uno de nuestros alumnos llegue a ser:

- ❖ Un estudiante *cristiano*;
- ❖ Un buscador de la *verdad*;
- ❖ Una persona con *libertad madura*, enriquecida por la fe y el amor;
- ❖ Un *testigo* de la esperanza del Evangelio, que lucha contra las injusticias;
- ❖ Una persona *en comunión* consigo misma, con el prójimo y con Dios, que no asiste sólo como espectador a lo que está ocurriendo en el escenario mundial, sino que experimenta el disfrute de *participar* del proceso en marcha.

a. Área valórica

1. Conoce, asume y practica los *valores* morales humanistas y cristianos sustentados por la Academia de Humanidades.
2. Muestra un profundo *respeto* por sí mismo y por aquellos que le rodean, reconociendo los derechos de cada uno.
3. Asume responsablemente el ejercicio de su *libertad*.
4. Es *tolerante* y respetuoso de las ideas de los demás.
5. Demuestra su *sentido solidario* en acciones concretas, dentro del colegio y fuera de él.

b. Área intelectual

6. Es un *buscador de la verdad*, a la que se acerca mediante el estudio.
7. Lleva a cabo un proceso de formación integral que incorpora las áreas humanista, científica y artística.
8. Desarrolla en forma constante sus *capacidades* intelectuales, tales como comprensión, análisis, expresión, creación, interpretación, abstracción, deducción, inducción, organización y evaluación de los fenómenos intelectuales, naturales y sociales.
9. Sustenta su aprendizaje en *hábitos de estudio y trabajo* tales como autonomía, responsabilidad, organización, esfuerzo y perseverancia.
10. Se maneja en lo relativo a *métodos* y técnicas de investigación.
11. Muestra un *espíritu crítico, innovativo, creativo* y de *iniciativa* para buscar y dar respuestas a las interrogantes de un mundo en permanente cambio.

c. Área social y cívica

12. Hace un uso responsable de sus *derechos*.
13. Respeto las *normas de convivencia* y disciplina dentro y fuera del establecimiento.
14. Es *amable y cortés* con todas las personas.
15. *Ejerce un liderazgo positivo* entre sus pares.
16. En la elaboración de su *proyecto personal* asume las condiciones y problemas del entorno social.
17. Propicia el cuidado del *medio ambiente* en su sala de clases, colegio y entorno.
18. Asume las normas y mecanismos de la *vida democrática*.
19. *Participa* en la comunidad colegial y sus actividades, haciendo suyos sus principios y carisma.

d. Área deportiva

13. Desarrolla sus *capacidades físicas* participando en las actividades deportivas de su preferencia.

e. Área artística

14. Acrecienta sus capacidades de creación, innovación y *sentido estético*.
15. Desarrolla el *gusto* por diversas expresiones artísticas: literarias, plásticas, escénicas y musicales.

PERFIL DEL DOCENTE

(El tipo de profesor que necesitamos para nuestra misión)

1. Descripción global

- 1.1 Debe vivir su misión como una vocación de servicio solidario, dando testimonio de alegría, pues se consagra a la humanización y a la evangelización.
- 1.2 Se ha de preocupar por su perfeccionamiento personal y profesional, porque es un buscador de la verdad, inspirado en la vida y el Evangelio.
- 1.3 Con sus colegas comparte inquietudes que le permiten participar comunitariamente en la formación de los alumnos, desde las capacidades de ellos y con el carisma dominicano.

2. Aspectos específicos

2.1 Nivel interpretativo:

- El profesor que educa en clave dominicana, debe tener en cuenta la **espiritualidad de la Orden** de Predicadores. Esta se enraíza en el crecimiento de la persona humana, enriquecido por el mensaje de Jesús según el estilo ideado por Santo Domingo de Guzmán.
- El objetivo de un educador dominicano, por tanto, es **acompañar a sus alumnos en la tarea de buscar y comunicar la verdad**, para que obtengan una respuesta a sus innumerables porqués; para que sacien su anhelo de verdad sobre Dios, sobre el mundo y sobre sí mismos.
- Además, a partir de la espiritualidad dominicana, el educador ha de enfatizar la unión, la comunicación y la **comprensión de la persona como un todo integral**, superando así todos los dualismos ilusorios que separan y dividen al individuo.

2.2 Nivel organizativo

- Lo anterior significa que la Orden concibe al ser humano como un ser comunitario, demócrata, y fraterno, desde su propia interioridad hasta sus manifestaciones más externas. Por lo tanto, el acompañamiento a los alumnos deberá centrarse, en primera instancia, en **educar la conciencia de las personas** (Educere), ayudándoles a poner en juego sus cualidades y capacidades.
- Frente a una civilización que llega a nosotros subrayando más lo económico y el individualismo, el educador ha de propiciar que sus alumnos asuman **valores, que den sentido** y orientación a sus vidas, teniendo siempre presente el bien común con las otras personas.
- Por otra parte, como el bien común es inseparable de la libertad en su etapa madura, es tarea del profesor **educar en y para la libertad**, considerando a los alumnos como sujetos libres en su formación.
- Finalmente, nuestro estilo de educación exige tener en cuenta al alumno como totalidad siempre **en relación con los otros**, desde un punto de vista de las simbologías del propio grupo cultural y de las tendencias internacionales.

2.3 Nivel adaptativo

- El educador debe saber escuchar, acoger y orientar a sus estudiantes en sus necesidades, problemas y aspiraciones. Para ello, debe convertirse en un **conocedor** de las características y capacidades **de sus alumnos**.
- Además, el educador necesita **trabajar en equipo** con sus colegas en la tarea de esta educación integral.
- La meta del educador es lograr que el educando se convierta en **cooperador del desarrollo de los demás**, y en un artesano de la armonía ecológica de nuestro planeta. En resumen, el alumno ha de

llegar a ser una persona respetuosa de los otros y del medio ambiente, según el proyecto del Evangelio de Jesús.

<p>PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS (Tareas de los padres y apoderados)</p>

1. Descripción global

- a. La educación de la conciencia humana es, en su base inicial, **responsabilidad de la familia**; esta responsabilidad es compartida con otras instituciones, en cuanto afecta la convivencia social. El colegio ofrece un **rol subsidiario**, es decir, acompaña; no reemplaza a la familia ni al alumno en la educación de su conciencia.
- b. La formación de la conciencia incluye el **ofrecimiento de valores** conducentes a la humanización y la maduración de su espíritu, de modo que el alumno se haga protagonista de su propia educación.
- c. Para asegurar el protagonismo del alumno, el colegio asume un **rol de apoyo** al estudiante y su familia. Este apoyo permitirá al alumno crecer desde sus propias potencialidades, y a la familia desempeñar efectivamente su rol formador.

2. Aspectos específicos.

- 2.1 Los padres y apoderados han de propiciar que sus hijos alcancen el **sentido fundante de sus vidas**. Para ello:
 - Forman a sus hijos como seres humanos completos, con su personalidad individual propia y responsabilidad social.
 - Desarrollan en sus hijos la apertura a la vida, el espíritu crítico, la tolerancia de lo diferente y la aceptación del otro.
 - Los protegen como dones de Dios, afrontando alegrías y dificultades en forma evangélica.
- 2.2 Los padres y apoderados han de **apoyar el proceso de maduración** de sus hijos, la sistematización del conocimiento y la organización comunitaria del colegio. Para lograr este objetivo
 - Brindan a los hijos un **clima de respeto**, armonía, amor y comprensión, como sustento afectivo necesario para que se desarrollen plenamente.
 - Fomentan **vínculos** armoniosos entre colegio y hogar aceptando el Proyecto Educativo y las disposiciones reglamentarias internas del establecimiento.
 - **Participan en encuentros** de reflexión sobre valores fundamentales, que formen la conciencia humana; en actividades pastorales; leyendo y orando la Biblia, y celebrando la fe.
- 2.3 Los padres y apoderados han de favorecer la **adaptación** de sus hijos a la sociedad, en el respeto a todas las personas y el aprecio por la naturaleza. Varios caminos conducen a esta finalidad:
 - Viven la **solidaridad** con los que más sufren.
 - Valoran el **entorno natural** y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
 - Son peregrinos permanentes del **ideal de Jesús** al interior de la sociedad humana.

Santiago, marzo de 2024.